

Beoordelingsformulier

Naam beoordeelde: Heuvel - J.M. van der (Janneke) **Functie:** Allround Leraar groep 4
Naam beoordelaar: Wijngaarden - E.C. van (Esther) **Functie:** Manager
Competentieprofiel: Leraar
Datum gesprek: 02-05-2006

BEOORDELINGSCOMPETENTIES

Interpersoonlijk

3 Voldoende

Janneke maakt contact met de kinderen en zorgt ervoor dat zij contact kunnen maken met haar en zich op hun gemak voelen. Zij geeft de kinderen leiding maar laat hun ook verantwoordelijkheid en geeft hun een eigen inbreng. Janneke schept een goed klimaat voor samenwerking met de kinderen en tussen de kinderen onderling. Zij is goed op de hoogte van communicatie- en omgangsvormen in de leefwereld van de kinderen. Janneke is op een praktisch niveau op de hoogte van communicatietheorieën, groepsdynamica en interculturele communicatie en kent in het bijzonder de implicaties daarvan voor haar eigen doen en laten

Pedagogisch

3 Voldoende

Janneke vormt zich een goed beeld van het sociale klimaat in een groep, van het individuele welbevinden van de kinderen en van de vorderingen die zij maken op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zij ontwerpt op basis daarvan een plan van aanpak of een benadering om de kinderen te begeleiden naar een veilig en harmonisch leef- en werkklimaat en om hun sociaal-emotionele en morele ontwikkeling te bevorderen. Janneke voert dat plan van aanpak of die benadering uit. Zij evalueert dat plan van aanpak of die benadering en stelt het zonedig bij, voor de hele groep en ook voor individuele kinderen. Janneke signaleert problemen en belemmeringen in de sociaalemotionele en morele ontwikkeling van kinderen en stelt, eventueel samen met collega's, een passend plan van aanpak of benadering op. Zij is vertrouwd met de leefwereld van basisschoolkinderen, hun basisbehoeften, hun verwachtingen, met de culturele bepaaldheid daarvan, en weet hoe zij daarmee om kan gaan. Janneke is bekend met het globale verloop van de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van basisschoolkinderen, met de problemen die zich daarbij kunnen voordoen en weet hoe zij daarmee om kan gaan. Zij is bekend met ontwikkelings- en opvoedingstheorieën van het jonge en oudere kind, is vertrouwd met verschillende opvoedingspraktijken met de culturele bepaaldheid daarvan en is zich bewust van de consequenties van die theorieën en praktijken voor het onderwijs en voor haar doen en laten als leraar. Janneke heeft kennis van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardenontwikkeling bij het jonge en oudere kind én van de culturele bepaaldheid daarvan en weet welke consequenties zij hieraan moet verbinden voor haar handelen.

Didactisch

3 Voldoende

Janneke vormt zich een goed beeld van de mate waarin de kinderen de leerinhoud beheersen en van de manier waarop ze hun werk aanpakken. Zij ontwerpt op basis daarvan leeractiviteiten of speel- en leeractiviteiten die voor de kinderen uitvoerbaar zijn en die hen aanzetten tot zelfwerkzaamheid. Janneke voert die activiteiten samen met de kinderen uit. Zij evalueert die activiteiten en de effecten ervan en stelt ze zonedig bij, voor de hele groep maar ook voor individuele kinderen. Janneke signaleert leerproblemen en -belemmeringen en stelt, zo nodig samen met collega's, een passend plan van aanpak of benadering op.

Organisatorisch

3 Voldoende

Janneke hanteert op een consequente manier concrete, functionele en door de kinderen gedragen procedures en afspraken. Zij gebruikt organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen. Janneke houdt een planning aan die bij de kinderen bekend is en gaat adequaat om met tijd. Zij is bekend met die aspecten van klassenmanagement die voor haar onderwijs relevant zijn.

Samenwerken met collega's

3 Voldoende

Janneke deelt informatie die voor de voortgang van het werk van belang is, met collega's en maakt gebruik van de informatie die zij van collega's krijgt. Zij levert een constructieve bijdrage aan verschillende vormen van overleg en samenwerken op school. Janneke geeft en ontvangt collegiale consultatie en intervisie. Zij levert een bijdrage aan de ontwikkeling en verbetering van zijn school. Janneke is op praktisch niveau bekend met methodieken voor samenwerking en intervisie. Zij is op een praktisch niveau op de hoogte van leerlingvolgsystemen en manieren om haar eigen werk toegankelijk te administreren. Janneke heeft enige kennis van organisatie- en bestuursvormen voor scholen in het primair onderwijs. Zij is op de hoogte van modellen voor kwaliteitszorg en methodieken voor onderwijsverbetering en schoolontwikkeling.

Beoordelingsformulier

Samenwerken met omgeving

Janneke geeft op professionele manier aan ouders en andere belanghebbenden informatie over de kinderen en gebruikt de informatie die zij van hen krijgt. Zij neemt op een constructieve manier deel aan verschillende vormen van overleg met mensen en instellingen buiten de school. Janneke verantwoordt haar professionele opvattingen en werkwijze met betrekking tot een kind aan ouders en andere belanghebbenden en past in gezamenlijk overleg zonedig haar werk met dat kind aan. Zij is bekend met de leefwereld van ouders of verzorgers en met de culturele achtergronden van de kinderen en weet hoe zij daar rekening mee moet houden in haar doen en laten als leraar. Janneke is op de hoogte van de professionele infrastructuur waar haar school onderdeel van is.

3 Voldoende

Reflectie en ontwikkeling

Janneke werkt planmatig aan de ontwikkeling van haar bekwaamheid, op basis van een goede analyse van haar competenties. Zij stemt de ontwikkeling van haar bekwaamheid af op het beleid van de school. Janneke maakt bij die ontwikkeling gebruik van informatie van kinderen en collega's en ook van collegiale hulp in de vorm van bijvoorbeeld intervisie en supervisie. Zij heeft voldoende gedragspsychologische kennis om haar eigen gedrag en dat van anderen te begrijpen en te analyseren. Janneke is op de hoogte van de onderwijspraktijk in andere scholen voor primair onderwijs en vervolgscholen en ook van actuele ontwikkelingen op het gebied van pedagogiek, didactiek, inhouden, werkwijzen en organisatievormen in het primair onderwijs. Zij is op de hoogte van actuele ontwikkelingen op het gebied van pedagogiek en didactiek die relevant zijn voor haar onderwijs.

3 Voldoende

EINDBEOORDELING

Op basis van bovenstaande competenties is het totaaloordeel: Voldoende

BELEMMERENDE FACTOREN

Reden voor lagere prestatie dan verwacht:

Er zijn geen belemmerende factoren.

ZIEKTEVERZUIM

Aantal meldingen : 2
Aantal dagen : 3
Toelichting : Laag ziekteverzuim.

TOEKOMSTVERWACHTING

AANDACHTSPUNTEN VOOR ONTWIKKELING (TIPS VOOR VERBETERING)

<>

AMBITIES

Interesse in aanpassing van functie, evt. buiten eigen afdeling of organisatie?

Janneke heeft aangegeven zich meer op het vak aardrijkskunde te willen richten, zodat zij dat vak ook aan andere - hogere - groepen kan onderwijzen.

AFSPRAKEN VOOR KOMENDE PERIODE

We hebben afgesproken dat Janneke komend schooljaar een deel van de lessen aardrijkskunde in groep 5 en 6 voor haar rekening mag nemen.

Beoordelingsformulier

MEDEWERKER

Kennisgeving medewerker

Ik heb de inhoud van dit document doorgenomen en besproken met mijn manager. Het ondertekenen van dit document betekent dat ik ben geadviseerd over mijn prestaties, maar hoeft niet te betekenen dat ik het eens ben met de evaluatie.

Eventuele opmerkingen

Handtekening medewerker

Datum

BEOORDELAAR

Handtekening beoordelaar

Datum

Handtekening Hogere leidinggevende

Datum

